

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.0.07.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель состоит в том, чтобы реализовать принцип историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, курсы: «Русский язык и культура речи», «История России 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Классические языки 1,2», «Славянские языки (практический курс)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-14. Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием терминологического аппарата современного филологического знания	П К - 1 4 . 1 Демонстрирует умение анализировать филологическую информацию	Знать: - основные разделы языкознания (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология, семантика, прагматика и др.); - классификацию языков, их типологию и генеалогию; - методы лингвистического анализа и их применение.
		Уметь: - применять основные методы лингвистического анализа (сопоставительный, компонентный, дистрибутивный и др.).
		Владеть: - навыками работы с научной лингвистической терминологией; - основными техниками анализа структуры и функционирования языка.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интера ктив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек 1	Введение. Языкознание, как наука, объект изучения	2	2	-	-	Собеседование Тест
	Пр3 1	Природа и сущность языка. Язык как знаковая система. Система и структура языка.	2	2	3	-	Собеседование Тест
	Пр3 2	Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка	2	2	3	2	Коллоквиум Тест
	Лек 2	Фонетика и фонология. Объект изучения. Основные проблемы. Классификация звуков речи.	2	2	-	-	Собеседование Тест
	Пр3 3	Фонетика. Позиционные изменения звуков речи. Дифференциальные признаки фонем.	2	2	3	-	Разноуровневые задачи и задания
	Пр3 4	Транскрипция фонематическая.	2	2	3	-	Разноуровневые задачи и задания Тест
	Лек 3	Лексикология и фразеология	2	2	-	-	Собеседование Тест
	Пр3 5	Слово как предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника (соотнесение реалии, понятия, имени).	2	2	3	-	Разноуровневые задачи и задания Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интера ктив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр3 6	Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка.	2	2	3	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лек 4	Морфемика. Типология морфем. Словообразование.	2	2	-	-	Собеседование Тест
	Пр3 7	Понятие о морфеме как о минимальной значимой единице языка и как о минимальной значимой части слова.	2	2	3	-	Разноуровневые задачи и задания Тест
	Пр3 8	Словообразование. Основные грамматические способы	2	2	3	-	Собеседование Тест
	Пр3 9	Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение. Лексическое и грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений в разных языках.	2	2	3	-	Разноуровневые задачи и задания Тест
	Лек 5	Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя	2	2	-		Собеседование Тест
	Пр3 10	Лексико-грамматические категориальные отношения. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический	2	2	3		Разноуровневые задачи и задания
	Пр3 11	Грамматический строй. Синтаксис словосочетания и предложения.	2	2	3		Разноуровневые задачи и задания

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интера ктив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр3 12	Описательный метод как основной метод изучения языка. Трансформационный, дистрибутивный,	2	2	3	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лек 6	Методы изучения языка.		2	-		Собеседование Тест
	Лек 7	Типологическая классификация языков	2	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Пр3 13	Понятие о классификации. Морфологическая классификация: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и	2	2	3		Разноуровневые задачи и задания
	Пр3 14	Русский язык как флективный язык синтетического строя. Ареальная классификация	2	2	2		Разноуровневые задачи и задания
	Лек 8	Генеалогическая классификация языков	2	2	-		Собеседование Тест
	Пр3 15	Понятие о родстве языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия	2	2	2		Разноуровневые задачи и задания
	ИДЗ	Языки народов Российской Федерации	2	24	10		-
	ББ	Ставятся студенту за активную работу на всех занятиях, за выполнение всех индивидуальных домашних заданий, за выполнение дополнительных	2	-	18		-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интера ктив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Псщ		2	-	10		-
	Сам	Подготовка к экзамену	2	36	-		-
	ТИ		2	2	100		
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Курс «Введение в языкознание» разработан на основе технологии модульного обучения и информационных технологий. По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний. Балльно-рейтинговая система предполагает получение экзамена по результатам итогового тестирования по всему курсу, по итогам выполнения ИДЗ, практических работ, по бонусным баллам.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование словесного метода, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, решения проблемных задач, проведения коллоквиума.

Практические упражнения в практикуме содержит различные типы заданий: аналитические, творческие, работа со словарями, задания по выбору и т.п.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение определенных заданий, заполнение обобщающих таблиц.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи: 1) проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; 2) расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; 3) углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; 4) студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; 5) формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося). Этапы проведения коллоквиума: подготовительный этап (формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы); на занятии – студент рассуждает по поставленным вопросам; студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы. После обсуждения каждого вопроса преподаватель подводит итоги.

Критерии оценки коллоквиума

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-14. Способен осуществлять профессиональную деятельность использованием терминологического аппарата современного филологического знания	Собеседование по темам 1-8.
		Разноуровневые задачи и задания по темам № 1-7
		Собеседование по вопросам к экзамену 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Примерные темы для собеседования. Типовые примеры заданий

Практическое занятие 2. Тема: Язык как важнейшее средство коммуникации.

Функции языка

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Цель: закрепить представление о языке как средстве коммуникации, его функциях и роли в обществе.

Подготовьте сообщения по темам:

- Язык как система знаков.
- Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, экспрессивная и др.).
- Различие между языком и речью.
- Взаимосвязь языка и мышления.
- Роль языка в формировании национальной и культурной идентичности.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое язык с точки зрения лингвистики?
2. Каковы основные функции языка и их особенности?
3. Чем язык отличается от речи?
4. Какова роль языка в процессе познания окружающего мира?
5. Какие уровни языковой системы можно выделить?
6. В чём заключается соотношение языка и мышления?
7. Как язык влияет на формирование общественного сознания?
8. В чём заключается различие между естественными и искусственными языками?
9. Как соотносятся между собой письменная и устная формы языка?
10. Какие виды общения можно выделить в зависимости от использования языка?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Цель: научиться анализировать коммуникативные ситуации и применять теоретические знания на практике.

Практические задания:

- Проанализируйте фрагмент текста и определите, какие функции языка в нём реализуются.
- Найдите примеры использования языка в разных социальных контекстах (публичная речь, художественный текст, деловое общение и т. д.).

- Определите, в каких коммуникативных ситуациях речь может быть неэффективной, и предложите пути их исправления.
- Проведите небольшой эксперимент: наблюдайте за разговорной речью окружающих и проанализируйте её с точки зрения функций языка.

Критерии оценки:

- 2 балла – студент активно участвовал в обсуждении, дал развёрнутые и аргументированные ответы, использовал примеры, проявил глубокое понимание темы.
- 1 балл – студент дал частично правильные ответы, но не смог полноценно объяснить ключевые моменты или ограничился краткими высказываниями.
- 0 баллов – студент не участвовал в обсуждении, не продемонстрировал понимания темы, либо отсутствовал на занятии.

7.2.2. Комплект разноуровневых заданий и задач. Типовые примеры заданий

Практическое занятие 2. Тема: Язык как важнейшее средство коммуникации.

Функции языка

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1. Укажите, какие функции языка проявляются в следующих ситуациях:

1. Публичное выступление политика перед аудиторией.
2. Научная статья о структуре языка.
3. Запись в личном дневнике.
4. Разговор двух друзей о фильме.
5. Объявление на вокзале.

Задание 2. Заполните пропуски в определениях функций языка:

1. ____ функция языка отвечает за передачу информации и обмен знаниями.
2. ____ функция проявляется в эмоциональном выражении говорящего.
3. ____ функция служит средством регулирования поведения собеседника.
4. ____ функция связана с эстетическим использованием языка в литературе.
5. ____ функция обеспечивает связь между поколениями через передачу культурных ценностей.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Проанализируйте следующие тексты и определите, какие функции языка в них реализуются:

- «Осторожно! Скользкий пол.»
- «Я так счастлив сегодня!»
- «Значение слова "коммуникация" восходит к латинскому communicatio.»
- «Привет! Как дела?»
- «В начале было Слово, и Слово было у Бога...»

Задание 2. Представьте, что вы проводите урок русского языка в школе. Опишите, как можно использовать различные функции языка в процессе объяснения новой темы (приведите не менее трёх примеров).

Задание 3. Проанализируйте диалог:

А: Ты пойдёшь завтра на собрание?
 Б: Ну, вообще-то, я не знаю... Может быть...
 Какие коммуникативные нарушения в этом фрагменте можно выделить? Как можно улучшить этот диалог для лучшей передачи информации?

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Проведите анализ различных типов речевых актов, приведите примеры из собственного опыта или литературных произведений.

Задание 2. Смоделируйте две коммуникативные ситуации:

1. Деловая встреча, где вам нужно убедить коллег принять ваш проект.

2. Разговор в неформальной обстановке с другом, где вы рассказываете о своих планах на выходные.

Определите, какие функции языка проявляются в каждой ситуации.

Задание 3. Составьте небольшое публичное выступление (не более 5 предложений), используя не менее трёх функций языка.

Задание 4. Прочитайте текст:

"Язык — это не просто средство передачи информации, но и мощный инструмент воздействия на человека. Именно язык формирует наши мысли, влияет на поведение и определяет культурные различия между народами."
Какие функции языка здесь реализуются? Подтвердите своё мнение примерами из текста.

Критерии оценки:

- 2 балла – студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий, продемонстрировал глубокое понимание темы.
- 1 балл – студент допустил незначительные ошибки, но в целом верно выполнил задания.
- 0 баллов – студент не справился с заданиями, не участвовал в работе или не представил выполненное задание.

7.2.3. Примерные тестовые задания. Типовые примеры заданий

Тема 1. Природа и сущность языка. Язык как знаковая система. Система и структура языка.

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Установите соответствия:

- А) Старославянский язык
- В) Праславянский язык
- С) Древнерусский язык

Соответствия:

- а) Язык, который имеет восточнославянскую диалектную основу
- б) Первый литературный язык славян
- с) Общий для всех славян праязык

2. В этом ряду представлены все три группы славянских языков...

- а) словацкий, чешский, польский, кашубский
- б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
- с) словенский, русский, белорусский, македонский
- д) русский, украинский, белорусский, чешский

3. Установите соответствия групп языков:

- А) Полабский, кашубский, польский, словацкий, чешский, верхнелужицкий, нижнелужицкий
- В) Русский, украинский, белорусский
- С) Болгарский, хорватский, сербский, македонский, словенский

Соответствия:

- а) Восточнославянская
- в) Южнославянская
- с) Западнославянская

4. **Первые упоминания о славянах относятся к...**
- a) IX веку
 - b) X веку
 - c) VI веку
 - d) XI веку
5. **Сведения о создании славянской письменности содержатся в...**
- a) «Сказании о письменах черноризца Храбра»
 - b) Житии Климента
 - c) Житии Бориса и Глеба
 - d) Византийских хрониках

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

6. **Хронологические рамки старославянского языка определены...**
- a) 2-й половиной IX-XI вв.
 - b) началом IX-XI вв.
 - c) X-XI вв.
 - d) X-XII вв.
7. **Славянская азбука была создана в...**
- a) IX веке
 - b) VIII веке
 - c) X веке
 - d) VI веке
8. **Споры ученых по вопросу о старшинстве двух славянских азбук решены так...**
- a) Кириллица возникла раньше глаголицы
 - b) Глаголица возникла раньше кириллицы
 - c) Кириллица и глаголица возникли одновременно
 - d) Нельзя ответить на вопрос
9. **Основным источником кириллицы является...**
- a) Латиница
 - b) Глаголица
 - c) Готский алфавит
 - d) Греческий унциал, торжественное уставное письмо

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

10. **Диакритический знак титло использовался для...**
- a) Указания на сокращение написанных под ним слов
 - b) Обозначения числа буквой
 - c) Написания сакральных и общеупотребительных слов
 - d) Указания на пропущенный редуцированный
11. **В старославянском языке числа обозначались...**
- a) Кириллическими буквами
 - b) Древнегреческими буквами
 - c) Арабскими цифрами
 - d) Римскими цифрами
12. **Первый ученый в истории языкознания, который применил к исследованию славянских языков сравнительно-исторический метод...**
- a) Лаврентий Зизаний
 - b) Милетий Смотрицкий
 - c) Ломоносов М.В.
 - d) Востоков А.Х.

Критерии оценки тестовых заданий:

2 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий

1 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий

0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

7.2.4. Перечень вопросов и заданий для коллоквиума. Типовые примеры заданий

Тема 1 Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка

Цель коллоквиума: определить понятие "язык" как знаковую систему, рассмотреть его функции и роль в коммуникации, проанализировать соотношение языка и мышления, а также изучить ключевые особенности языковой системы и её структурных уровней.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое язык и какова его основная коммуникативная роль?
2. В чем заключается отличие языка от других знаковых систем?
3. Каковы основные функции языка? Приведите примеры их реализации.
4. Как соотносятся язык и мышление? Какие теории объясняют их взаимодействие?
5. Какова структура языка? Какие уровни языковой системы можно выделить?
6. Чем отличаются синхронный и диахронный подходы в языкознании?
7. В чем заключается системность языка и его способность к саморазвитию?
8. Какие типы знаков различают в лингвистике? В чем разница между иконическими, индексальными и символическими знаками?
9. Каковы основные характеристики знака по Ч. Пирсу и Ф. де Соссюру?
10. Каковы основные компоненты языковой компетенции?

Типовые задания:

1. **Аналитическое задание:** Приведите примеры использования языка в различных коммуникативных ситуациях и проанализируйте, какие функции языка в них реализуются.
2. **Сравнительный анализ:** Сравните функции языка и функции других знаковых систем (например, жестового языка, символов математики, дорожных знаков).
3. **Практическое задание:** Приведите примеры языковых единиц с разного уровня языковой системы (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического).
4. **Классификационное задание:** Определите, к каким видам знаков относятся следующие примеры: фотография человека, слово "дом", дым как признак огня, эмодзи.
5. **Объяснительный вопрос:** Почему язык считается системой и какие свойства позволяют ему выполнять коммуникативные функции?

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи: 1) проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; 2) расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; 3) углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; 4) студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; 5) формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах,

находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося). Этапы проведения коллоквиума: подготовительный этап (формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы); на занятии – студент рассуждает по поставленным вопросам; студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы. После обсуждения каждого вопроса преподаватель подводит итоги.

Критерии оценки коллоквиума

2 балла выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление. Доклад был содержательным, глубоким, соответствовал требованиям, студент активно участвовал в дискуссии;

1 балл выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от требований.

0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований.

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание. Типовые примеры заданий

Тема: Языки народов Российской Федерации

Цель работы:

Изучить языковое разнообразие народов Российской Федерации, их классификацию, особенности функционирования и современные тенденции.

Задания:

Теоретическая часть

- Дайте определение понятию «языковая ситуация» и охарактеризуйте языковую ситуацию в России.
- Назовите и охарактеризуйте основные языковые семьи народов РФ.
- Разделите языки народов России по статусу (государственные, официальные, региональные, исчезающие).
- Какие факторы способствуют сохранению или исчезновению языков в России?

Практическая часть

- Выберите один язык народов РФ (например, бурятский, татарский, мордовский, аварский, чукотский и др.).
- Кратко охарактеризуйте его:
 - К какой языковой семье и группе он относится?
 - Где он распространён?
 - Каков его статус в РФ?
 - Какие основные фонетические, грамматические или лексические особенности отличают его от русского языка?
 - Какие меры предпринимаются для его сохранения?

Дополнительное задание (по желанию):

- Приведите примеры слов или выражений из этого языка, заимствованных русским языком (или наоборот).
- Проанализируйте фрагмент текста на этом языке с переводом.

Требования к оформлению:

Объём: 3–5 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5).

Логичная структура: введение, основная часть, заключение.

Список литературы (не менее 2 источников).

Критерии оценки

- 10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий
- 6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий
- 4 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий
- 0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

Методические рекомендации

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи: 1) проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; 2) расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; 3) углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; 4) студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; 5) формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося). Этапы проведения коллоквиума: подготовительный этап (формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы); на занятии – студент рассуждает по поставленным вопросам; студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы. После обсуждения каждого вопроса преподаватель подводит итоги. Критерии оценки коллоквиума указаны выше.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Языкознание как наука, его основные разделы и объект изучения
2.	Основные свойства языка
3.	Язык как знаковая система
4.	Система и структура языка
5.	Основные функции языка
6.	Коммуникативная функция языка
7.	Когнитивная функция языка
8.	Фонетика и фонология, их различия
9.	Классификация звуков речи
10.	Артикуляционные и акустические характеристики звуков
11.	Понятие фонемы и её функции

№ п/п	Вопросы к экзамену
12.	Позиционные изменения звуков речи
13.	Ассимиляция, диссимиляция, эпентеза и метатеза
14.	Дифференциальные признаки фонем
15.	Фонематическая транскрипция
16.	Лексикология как раздел языкознания
17.	Номинативная функция слова
18.	Семантический треугольник: реалия, понятие, имя
19.	Лексико-семантическая система языка
20.	Типы лексического значения
21.	Фразеологизмы и их классификация
22.	Морфема как минимальная значимая единица языка
23.	Типы морфем
24.	Основные способы словообразования
25.	Грамматические способы словообразования
26.	Основные единицы грамматического строя
27.	Лексическое и грамматическое значение
28.	Способы выражения грамматических значений в разных языках
29.	Понятие словоформы
30.	Категориальные признаки частей речи
31.	Лексико-грамматические категории имени существительного
32.	Грамматические категории глагола
33.	Синтаксис как раздел грамматики
34.	Типы словосочетаний
35.	Виды предложений
36.	Синтаксические связи между словами в предложении
37.	Описательный метод изучения языка
38.	Трансформационный анализ
39.	Дистрибутивный анализ
40.	Компонентный анализ
41.	Сравнительно-исторический метод
42.	Сравнительный и сопоставительный методы
43.	Наблюдение и эксперимент в языкознании
44.	Типологическая классификация языков
45.	Морфологическая классификация языков
46.	Изолирующие и аффиксирующие языки
47.	Агглютинативные языки и их особенности
48.	Флективные языки и их характеристики
49.	Аналитический и синтетический строй флективных языков
50.	Полисинтетические языки
51.	Морфологические особенности русского языка
52.	Генеалогическая классификация языков
53.	Понятие языкового родства
54.	Основные языковые семьи мира
55.	Индоевропейская семья языков и её состав
56.	Ареальная классификация языков
57.	Принципы сравнительно-исторического метода
58.	Регулярные фонетические соответствия
59.	Способы доказательства родства языков

№ п/п	Вопросы к экзамену
60.	Критерии различения языков и диалектов

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
2	«отлично»	85 баллов и выше
	«хорошо»	От 70 до 84 баллов
	«удовлетворительно»	От 55 до 69 баллов
	«неудовлетворительно»	Ниже 55 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Якимов П. А.	Введение в языкознание : учебное пособие / П. А. Якимов. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 69 с.	Учебное пособие	2025	ЭБС Лань
2	Гируцкий, А. А.	Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 239 с. — ISBN 978-985-06-3603-4.	Учебник	2024	ЭБС Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Цупикова, Е. В.	Введение в языкознание : учебное пособие / Е. В. Цупикова. — Омск : СибАДИ, 2023. — 194 с.	Учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
6. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
7. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий	Стол� ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701)	Столы ученические двухместные , Столы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет